**Содержание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **страница** |
| **1.** | **Целевой раздел**  Пояснительная записка  Планируемые результаты освоения программы | **3** |
| **2.** | **Содержательный раздел**  Содержание коррекционно-развивающей работы  Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей  Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | **13** |
| **3.** | **Организационный раздел**  Материально-техническое обеспечение программы  Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  Организация коррекционной работы  Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды | **28** |
| **4.** | **Приложение**  Перспективное комплексно-тематическое планирование  Диагностика индивидуального развития воспитанников. | **30** |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе ООП ДОУ, «Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи муниципального казенного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №451 комбинированного вида «Теремок»

***Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:***

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Семейный кодекс Российской Федерации, с изменениями на 4 ноября 2014 года

## Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации

# (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Минобр.и науки РФ от 17.10.13 №1155;

# Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (от 27 октября 2011 г. N 2562)

* [СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»](http://detsad-sanpin.ru/sanpin2013.docx).
* Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №451 комбинированного вида» «Теремок», утвержденный 16.03.15г.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Цель программы:**

построение системы коррекционно-развивающей работы для детей в возрасте с 5 до 6 лет **с ограниченными возможностями здоровья (далее, ОВЗ) и/или состояниями декомпенсации (с тяжёлыми нарушениями речи)** и испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов и родителей дошкольников через реализацию коррекционных и общеобразовательных задач.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи:**

1. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
2. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;
3. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
4. Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
5. Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
6. Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
7. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
8. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидакти­ческих и специфических **принципах**:

* принцип **природосообразности, который** учиты­вает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи
* он­тогенетический принцип учитывает закономерности разви­тия детской речи в норме.
* прин­ципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности;
* принцип концентриче­ского наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы;
* принцип комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и преду­сматривает совместную работу учителя-логопеда со специалистами.

При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. (Приложение 7)

В группе комбинированной направленности *коррекционное* **направление рабо­ты** является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навы­ки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной рабо­той, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учи­тывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и нере­чевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, ру­ководитель физического воспитания осуществляют общеобразо­вательные мероприятия, предусмотренные программой массо­вого детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обес­печивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

**Программа предназначена** для детей от 5 до 6 лет в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.[[1]](#footnote-1)

**ТАБЛИЦА 1**

***Оценка здоровья детей группы компенсирующей направленности «Ромашка»***

Общая численность детей - 21

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа (возраст) | Группа здоровья | | | | Диагноз | | | | | |
| I | II | III | ОНР I | | ОНР II | ОНР III | Моторная алалия | Стертая дизартрия | Другие диагнозы (ЗПР, СДВГ) |
| Старшая  (5-6 лет) | 1 | 14 | 1 | - | | 21 |  | - | 21 | - |

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II и III уровни речевого развития), стертая дизартрия. Один из воспитанников имеет первую группу здоровья, а два ребёнка третью группу здоровья. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

**ТАБЛИЦА 2**

***Индивидуальные особенности детей старшей группы «Ромашка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст детей | Особенности детей | | | | |
| Пол | | Особенности поведения | Контактность | Познавательная сфера |
| Ж | М |
| Старшая,  5-6 лет | 10 | 11 | Спокойный, уравновешенный -4  Гипервозбудимый, эмоционально лабильный -8  Заторможенный, вялый, безынициативный - 5 | Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 7  С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 2  Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении -8 | Вторичная задержка интеллектуального развития – 0 |

В группе преобладают гипервозбудимые, эмоционально лабильные дети. Большая часть детей не сразу идет на контакт.

Список детей группы комбинированной направленности «Ромашка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребёнка, дата рождения, домашний адрес** | **Представление об окружающем мире (соц.-быт. навыки пред)** | **Пространственные представления (ориен-ка в простр-ве и времени)** | **Математические представления (колич.счёт и счётные операции)** | **Простейшие обобщения, классификации** | **Эмоционально-волевая сфера** | **Внимание** | **Память** | **Понимание обращённой речи/**  **арт. моторика** | **Звукопроизношение/**  **фонем. представления** | **Слоговая структура, звуконаполняемость слов** | **Словарный запас** | **Грамматический строй** | **Связная речь** | **Предварительное заключение** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
|  | **Ширяев Саша** | сформ. | наруш. (не грубо) | счёт  до 5 | не сформир | эмоц.  лабильна | не устойчивое | кратк. | поним./ гиперкинезы, синкенезии | 2, 3/  ф.пр. не сформир | наруш. | соотв.  возр | не наруш. | III ур. | ОНР, II ур.р.р., ст. дизартрия |
|  | **Ерофеев Миша** | сформ. | наруш. (не грубо) | счёт  до 5 | не сформир | вялый, малоактивный | не устойчивое | кратк. | поним./ гиперкинезы, синкенезии | 1, 2, 3/  ф.пр. не сформир | наруш. | соотв.  возр | не наруш. | III ур. | ОНР, II ур.р.р., ст. дизартрия |
|  | **Ефремова Василиса** | сформ. | наруш. (не грубо) | счёт  до 5 | не сформир | расторможен, неусидчив | не устойчивое | кратк. | поним./ гиперкинезы, синкенезии | 2, 3/  ф.пр. не сформир | наруш. | соотв.  возр | не наруш. | III ур. | ОНР, II ур.р.р., ст. дизартрия |
|  | **Грищук Юра** | сформ. | наруш. (не грубо) | счёт  до 5 | не сформир | расторможен, неусидчив | не устойчивое | кратк. | поним./ гиперкинезы, синкенезии | 1, 2, 3 /  ф.пр. не сформир | наруш. | соотв.  возр | не наруш. | III ур. | ОНР, II ур.р.р., ст. дизартрия |
|  | **Игнатьева Юля** | сформ. | наруш. (не грубо) | счёт  до 5 | не сформир | вялая,  малоактивная | не устойчивое | кратк. | поним./ гиперкинезы, синкенезии | 1, 2, 3/  ф.пр. не сформир | наруш. | соотв.  возр | не наруш. | III ур. | ОНР, II ур.р.р., ст. дизартрия |
|  | **Канькова Арина** | сформ. | наруш. (не грубо) | счёт  до 5 | не сформир | эмоц.  лабильна | не устойчивое | кратк. | поним./ гиперкинезы, синкенезии | 2, 3/  ф.пр. не сформир | наруш. | соотв.  возр | наруш. | II ур. | ОНР, II ур.р.р., ст. дизартрия |
|  | **Хмелева Маша** | сформ. | наруш. (не грубо) | счёт  до 5 | не сформир | эмоц.  лабильна | не устойчивое | кратк. | поним./ гиперкинезы, синкенезии | 2, 3/  ф.пр. не сформир | наруш. | соотв.  возр | наруш. | II ур. | ОНР, II ур.р.р., ст. дизартрия |
|  | **Краус Виталий** | сформ. | наруш. (не грубо) | счёт  до 5 | не сформир | эмоц.  лабильна | не устойчивое | кратк. | поним./ гиперкинезы, синкенезии | 2, 3/  ф.пр. не сформир | наруш. | соотв.  возр | наруш. | II ур. | ОНР, II ур.р.р., ст. дизартрия |
|  | **Келейников Костя** | сформ. | наруш. (не грубо) | счёт  до 5 | не сформир | эмоц.  лабильна | не устойчивое | кратк. | поним./ гиперкинезы, синкенезии | 2, 3/  ф.пр. не сформир | наруш. | соотв.  возр | наруш. | II ур. | ОНР, II ур.р.р., ст. дизартрия |
|  | **Макаров Дима** | сформ. | наруш. (не грубо) | счёт  до 5 | не сформир | эмоц.  лабильна | не устойчивое | кратк. | поним./ гиперкинезы, синкенезии | 2, 3/  ф.пр. не сформир | наруш. | соотв.  возр | не наруш. | II ур. | ОНР, II ур.р.р., ст. дизартрия |
|  | **Моносзон Саша** | сформ. | наруш. (не грубо) | счёт  до 5 | не сформир | эмоц.  лабильна | не устойчивое | кратк. | поним./ гиперкинезы, синкенезии | 2, 3/  ф.пр. не сформир | наруш. | соотв.  возр | наруш. | II ур. | ОНР, II ур.р.р., ст. дизартрия |
|  | **Михайлова Кира** | сформ. | наруш. (не грубо) | счёт  до 5 | не сформир | эмоц.  лабильна | не устойчивое | кратк. | поним./ гиперкинезы, синкенезии | 2, 3/  ф.пр. не сформир | наруш. | соотв.  возр | наруш. | II ур. | ОНР, II ур.р.р., ст. дизартрия |
|  | **Обатуров Саша** | сформ. | наруш. (не грубо) | счёт  до 5 | не сформир | эмоц.  лабильна | не устойчивое | кратк. | поним./ гиперкинезы, синкенезии | 2, 3/  ф.пр. не сформир | наруш. | соотв.  возр | наруш. | II ур. | ОНР, II ур.р.р., ст. дизартрия |
|  | **Серякова Вика** | сформ. | наруш. (не грубо) | счёт  до 5 | не сформир | эмоц.  лабильна | не устойчивое | кратк. | поним./ гиперкинезы, синкенезии | 2, 3/  ф.пр. не сформир | наруш. | соотв.  возр | не наруш. | II ур. | ОНР, II ур.р.р., ст. дизартрия |
|  | **Позябкин Артемий** | сформ. | наруш. (не грубо) | счёт  до 5 | не сформир | эмоц.  лабильна | не устойчивое | кратк. | поним./ гиперкинезы, синкенезии | 2, 3/  ф.пр. не сформир | наруш. | соотв.  возр | не наруш. | II ур. | ОНР, II ур.р.р., ст. дизартрия |
|  | **Рыжков Кирилл** | сформ. | наруш. (не грубо) | счёт  до 5 | не сформир | эмоц.  лабильна | не устойчивое | кратк. | поним./ гиперкинезы, синкенезии | 2, 3/  ф.пр. не сформир | наруш. | соотв.  возр | наруш. | II ур. | ОНР, II ур.р.р., ст. дизартрия |
|  | **Смирнова Виолетта** | сформ. | наруш. (не грубо) | счёт  до 5 | не сформир | эмоц.  лабильна | не устойчивое | кратк. | поним./ гиперкинезы, синкенезии | 2, 3/  ф.пр. не сформир | наруш. | соотв.  возр | не наруш. | II ур. | ОНР, II ур.р.р., ст. дизартрия |
|  | **Смурыгин Кирилл** | сформ. | наруш. (не грубо) | счёт  до 5 | не сформир | расторможен, неусидчив | не устойчивое | кратк. | поним./ гиперкинезы, синкенезии | 1, 2, 3 /  ф.пр. не сформир | наруш. | соотв.  возр | не наруш. | III ур. | ОНР, II ур.р.р., ст. дизартрия |
|  | **Трофимов Саша** | сформ. | наруш. (не грубо) | счёт  до 5 | не сформир | эмоц.  лабильна | не устойчивое | кратк. | поним./ гиперкинезы, синкенезии | 2, 3/  ф.пр. не сформир | наруш. | соотв.  возр | наруш. | II ур. | ОНР, II ур.р.р., ст. дизартрия |
|  | **Ханина Диана** | сформ. | наруш. (не грубо) | счёт  до 5 | не сформир | эмоц.  лабильна | не устойчивое | кратк. | поним./ гиперкинезы, синкенезии | 2, 3/  ф.пр. не сформир | наруш. | соотв.  возр | наруш. | II ур. | ОНР, II ур.р.р., ст. дизартрия |

**Особенности психоречевого развития детей**

**с общим недоразвитием речи.**

Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь, проблемы в развитии речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка. При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка, игры. Как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, с расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

***Характеристика детей со II уровнем речевого развития***

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Характерным является использование слов в узком значении. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется простым перечислением событий, действий или предметов: простые нераспространённые предложения.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении звуков.

***Характеристика детей с III уровнем речевого развития***

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Предлагаемая нами «Программа» строится на основе *общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.*

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**Срок реализации** данной программы рассчитан на один год.

**Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения «Рабочей программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

***Целевые ориентиры освоения «Программы»***

***детьми дошкольного возраста с ТНР на второй ступени обучения***

**Логопедическая работа**

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.

- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

- владеет простыми формами фонематического анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций.

**Речевое развитие**

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;

- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;

- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании **(см. приложение 1).**

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

**Вторая ступень обучения**

(старший дошкольный возраст)

**Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи. Направления логопедической работы на второй ступени обучения.**

Важнейшая задача второй ступени обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций. Ведется работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания. В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово). На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обусловливает механическую имитацию звуков речи. Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения. Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

*Педагогические ориентиры:*

–развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;

–способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;

–совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

–расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;

–обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;

–формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;

–формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;

–расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;

–учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;

–осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

–создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;

–осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;

**Подготовительный этап логопедической работы на второй ступени обучения**

*Основное содержание*

**Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.**

Уточнение представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение впроцессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.

Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение ве-

личины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение

оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.

Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов

(форма —цвет, форма —величина, величина —цвет, форма —цвет — величина).

Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу,

справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в

схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета

по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков

(три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**

Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта. Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.). Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка). Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа

(осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования

правильно произносимых звуков. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

**Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.**

Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания

взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).

Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

**Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.**

Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///;////).

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).

**Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).**

Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования(направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильнослушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условийдля последующего формирования фонематических функций.

**Основной этап логопедической работы на второй ступени обучения**

*Основное содержание*

**Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.**

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животныхэмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество. Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода

(«Покажи, где гриб, где грибы» и т.д.).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел,кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка). Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое,большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое,голубые)». Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за (по картинкам). Обучение различению предлогов в — из, над — под, к — от, на — с. Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов(- оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д. Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при, на- и их различения (в — вы, на — вы, вы — при): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д. Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

**Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.**

Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств(цвет, форма, величина, вкус). Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять. Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

**Формирование грамматических стереотипов словоизменения и**

**словообразования в экспрессивной речи.**

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (зеркало — зеркала, окно — окна). Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.) и с предлогами (От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.). Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам. Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, домино, какао).Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени. Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал — нарисовал). Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего роде единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон). Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев). Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из- под, из-за) и навыка различения предлогов (в — из, на — под, к — от, на —с).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных

моделей:

– существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик,-к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-);

– звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет);

– глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит);

– глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-);

– притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин-(мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и-без чередования(лисий, рыбий);

– относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-(шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

**Формирование синтаксической структуры предложения.**

Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: Мама купила в магазине лук… морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая… солнечная, ясная погода). Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и (Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье) и подчинительных союзов что, чтобы (Сережа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз).

**Формирование связной речи.**

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольнопечатных игр и т.д.). Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке). Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно). Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

**Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т], [Д], [Д], [Н], [Н]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове. Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ,УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка). Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных

интонационных структур в экспрессивной речи.

**Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.**

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.). Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

**Проектирование образовательного процесса**

**Учебный план**

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 12 подгрупповых и групповых занятий и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку. В сетку занятий не включаются как лечебные процедуры занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия со специалистами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область. Направление деятельности** | **Количество занятий в неделю** |
| ***«Речевое развитие***» и ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (восприятие художественной литературы) | 3 |
| ***«Познавательное развитие»*** (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность) | 2 |
| ***«Художественно эстетическое развитие»*** (рисование) | 1 |
| ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (лепка/аппликация) | 1 |
| ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (музыкальное развитие) | 2 |
| ***«Физическое развитие»*** (физическая культура) | 3 (1 на свежем воздухе) |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 3 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 3 |
| Лечебная физкультура | 2 |

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

**Режим дня в детском саду для детей старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная и совместная деятельность | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.45 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10– 12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.00 |
| Подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.45 |
| Самостоятельная деятельность | 15.45 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, (самостоятельная деятельность) | 16.30 – 17.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | 17.30 – 18.00 |
| Прогулка (самостоятельная деятельность), уход домой | 18.00 – 19.00 |

**Модель организации коррекционно–развивающей работы в группе**

Взаимодействие с социальными партнерами:

- семьями воспитанников;

- детской поликлиникой;

- школой;

- кафедрой логопедии НИКиПРО;

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Коррекционно-развивающие занятия:

- индивидуальные

- подгрупповые

- групповые

Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность взрослого и детей

**Организация коррекционно-развивающей работы**

**Схема взаимодействия участников коррекционного процесса ДОУ №451**

**Формы коррекционно-развивающей работы представлены в виде комплексно-тематического планирования** (см. Приложение № 1)**, а также в виде модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда**. (см. Приложение № 2)

**Комплексное ПМПК сопровождение воспитанников, подходы к разработке индивидуального образовательного маршрута.**

         В   группах комбинированной направленности для детей  с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и  речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно -  развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план.

    Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

      Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музукотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

  Инструктор по физическому воспитанию решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и  специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

   Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

1. Знакомство с семьей:встречи-знакомства, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

3. Образование родителей:организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

4. Совместная деятельность:привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб), семейных праздни­ков, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследова­тельской и проектной деятельности.

План работы с родителями на год представлен в (Приложении № 5).

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Материально-техническое обеспечение проекта**

(см. «Паспорт кабинета»)

**Организация коррекционной работы**

**График работы учителя – логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 8.00 – 14.30 |
| Вторник | 8.00 – 14.30 |
| Среда | 8.00 – 14.30 |
| Среда | 8.00 – 14.30 |
| Четверг | 8.00 – 14.30 |
| Пятница | 8.00 – 14.30 |

# *ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА МКДОУ№451 СОЛОВЬЕВОЙ Е.А. на 2017-2018 уч. год*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДНИ**  **НЕДЕЛИ** | **ВРЕМЯ** | **ВИД РАБОТЫ** | **ГРУППА** |
| **П**  **О**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Ь**  **Н**  **И**  **К** | ***7.55 -8.00*** | Подготовка кабинета к занятиям (проветривание) |  |
| ***8.00 -9.50*** | **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ** | **«КОРАБЛИК»** |
| ***9.50-12.00*** | **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ** | **«РОМАШКА»** |
| ***12.00-12.40*** | **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ** | **«КОРАБЛИК»** |
| ***12.40-13.00*** | **ОБЕД** |  |
| ***13.00-14.30*** | Работа с документацией, заполнение речевых карт, индивидуальных тетрадей детей, взаимосвязи с родителями, педагогами. Подготовка к занятиям, разработка дидактических материалов для НОД, конспектов. Организационно-методическая работа (МО «Логопедическое», МО «Консилиум». Консультирование педагогов, родителей – родительский клуб «Речевичок». | РАБОТА В КАБИНЕТЕ |
| **В**  **Т**  **О**  **Р**  **Н**  **И**  **К** | ***7.55 -8.00*** | Подготовка кабинета к занятиям (проветривание) |  |
| ***8.00 -9.00*** | **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ** | **«КОРАБЛИК»** |
| ***9.00-9.25*** | ***ГРУППОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ПОДГОТОВКЕ к ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ*** | ***«КОРАБЛИК»*** |
| ***9.25-9.50*** | ***ГРУППОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ПОДГОТОВКЕ к ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ*** | **«РОМАШКА»** |
| ***9.50-13.00*** | **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ** | **«РОМАШКА», «КОРАБЛИК»** |
| ***12.40-13.00*** | **ОБЕД** |  |
| ***13.00-14.30*** | Работа с документацией, заполнение речевых карт, индивидуальных тетрадей детей, взаимосвязи с родителями, педагогами. Подготовка к занятиям, разработка дидактических материалов для НОД, конспектов. Организационно-методическая работа (МО «Логопедическое», МО «Консилиум». Консультирование педагогов, родителей – родительский клуб «Речевичок». | РАБОТА В КАБИНЕТЕ |
| **С**  **Р**  **Е**  **Д**  **А** | ***7.55 -8.00*** | Подготовка кабинета к занятиям (проветривание) |  |
| ***8.00 -9.50*** | **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ** | **«КОРАБЛИК»** |
| ***9.50-12.00*** | **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ** | **«РОМАШКА»** |
| ***12.00-13.00*** | **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ** | **«КОРАБЛИК»** |
| ***12.40-13.00*** | **ОБЕД** |  |
| ***13.00-14.30*** | Работа с документацией, заполнение речевых карт, индивидуальных тетрадей детей, взаимосвязи с родителями, педагогами. Подготовка к занятиям, разработка дидактических материалов для НОД, конспектов. Организационно-методическая работа (МО «Логопедическое», МО «Консилиум». Консультирование педагогов, родителей – родительский клуб «Речевичок». | РАБОТА В КАБИНЕТЕ |
| **Ч**  **Е**  **Т**  **В**  **Е**  **Р**  **Г** | ***7.55 -8.00*** | Подготовка кабинета к занятиям (проветривание) |  |
| ***8.00 -9.00*** | **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ** | **«КОРАБЛИК»,** |
| ***9.00-9.25*** | ***ГРУППОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ*** | **«КОРАБЛИК»,** |
| ***9.25-10.00*** | ***ГРУППОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ*** | **«РОМАШКА»,** |
| ***10.00-13.00*** | **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ** | **«РОМАШКА», «КОРАБЛИК»** |
| ***12.40-13.00*** | **ОБЕД** |  |
| ***13.00-14.30*** | Работа с документацией, заполнение речевых карт, индивидуальных тетрадей детей, взаимосвязи с родителями, педагогами. Подготовка к занятиям, разработка дидактических материалов для НОД, конспектов. Организационно-методическая работа (МО «Логопедическое», МО «Консилиум». Консультирование педагогов, родителей – родительский клуб «Речевичок». | РАБОТА В КАБИНЕТЕ |
| **П**  **Я**  **Т**  **Н**  **И**  **Ц**  **А** | ***7.55 -8.00*** | Подготовка кабинета к занятиям (проветривание) |  |
| ***8.00 -9.50*** | **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ** | **«КОРАБЛИК»** |
| ***9.50-12.00*** | **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ** | **«РОМАШКА»** |
| ***12.00-13.00*** | **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ** | **«КОРАБЛИК»** |
| ***12.40-13.00*** | **ОБЕД** |  |
| ***13.00-14.30*** | Работа с документацией, заполнение речевых карт, индивидуальных тетрадей детей, взаимосвязи с родителями, педагогами. Подготовка к занятиям, разработка дидактических материалов для НОД, конспектов. Организационно-методическая работа (МО «Логопедическое», МО «Консилиум». Консультирование педагогов, родителей – родительский клуб «Речевичок». | РАБОТА В КАБИНЕТЕ |

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Продолжительность коррекционно-развивающего занятия** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня** |
| **С 5 до 6 лет** | 20-25 минут – групповое, подгрупповое занятие;  10 минут – индивидуальное занятие | 45 минут– в первой половине дня (включая индивидуальное занятие с логопедом), 20 минут– во второй половине дня (включая индивидуальную работу по заданию логопеда) |

**Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, другими специалистами, родителями** представлены в виде тетрадей взаимосвязи:

- с воспитателями (см. Приложение № 3),

- со специалистами (см. Приложение № 4),

Взаимосвязь с родителями представлена в индивидуальных тетрадях, в таблице «Работа с родителями» (см. Приложение № 5), а также в папке взаимосвязи «Рекомендации родителям» (см. Приложение № 6).

**ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ:**

Приложение №1 - комплексно-тематическое планирование

Приложение №2 - еженедельное планирование подгрупповых занятий

Приложение №3 - тетрадь взаимосвязи с воспитателями

Приложение №4 - тетрадь взаимосвязи со специалистами

Приложение №5 - таблица «Работа с родителями»

Приложение №6 - папка взаимосвязи «Рекомендации родителям»

1. для детейс первым уровнем речевого развития составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты [↑](#footnote-ref-1)