*Забегает Звукоежка, здоровается с ребятами (дети стоят в шеренгах друг напротив друга)*

|  |  |
| --- | --- |
| *Звукоежка:* | Меня зовут Звукоежка, а тебя как (подбегает то к одному, то к другому ребёнку). Нее, я так долго здороваться буду, лучше все сразу свои имена назовите, а я из запомню. |
|  | *Дети хором выкрикивают свои имена* |
| *Звукоежка:* | Ну вот и познакомились…  Куда это я попал? (ответы детей).  Хочу я вам сказку свою рассказать, чтобы получше подружиться. Хотите?  *(ответ детей)*  Присаживайтесь на коврик и слушайте: |
|  | ЖИ…БЫ…ДЕ…ДА…БА…  БЫ…У…НИ…КУ…РЯ…  СНЕ…КУ…Я…  НЕ…ПРО…А…ЗО…  ДЕ…БИ…БИ…НЕ…РА….  БА…БИ…БИ…НЕ…РА…  МЫ…БЕ…ХВО…ЗА…  Я…У…И…РА…  ДЕ…ПЛА…БА…ПЛА…  КУ…КУ…НЕ…ПЛА…ДЕ… НЕ…ПЛА…БА…  Я…СНЕ…ВА…Я…НЕ…ЗО…А…ПРО… |
|  | *заходит Фея, Звукоежка прячется* |
| Фея: | Здравствуйте, ребята…(видит Звукоежку), ах вот ты где *(Звукоежка выходит, понуривши голову)*…А я думаю, почему в моём замке беспорядок?  Забыла представиться, я фея Звуков. У меня всегда всё на своём месте: звук за звуком, буква за буквой, а разве может быть по-другому.  Вот вы поняли что говорил вам Звукоежка?  (ответы детей)  Всё, наводим порядок, одной мне не справится, позову своих помощников |
| Звукоежка: | Вот этих что ли?  У меня их портреты есть (роется в своей сумке) |
| Фея: | Ты и здесь напроказничал. Ребята, помогите портреты собрать. |
| Звукоежка: | А можно я вам помогать буду? |
|  | **Игра «Собери портрет»** (12 человек от команды) |
|  | *(Фея звонит Тиму и Тому)*  Срочно, срочно приходите,  Навести порядок помогите |
|  | *(заходят Тим и Том и несут сундук)* |
|  | *КО КИ*  *БА БИ*  *ЛАЗ ЛЕС*  *КОТ КИТ*  *ПОЛ ПИЛ*  *БАЛ БИЛ*  *МАЛ МИЛ* |
| Фея: | Нет, ты посмотри на них, опять ссорятся |
|  | Вы лучше поздоровайтесь с ребятами. |
| Тим: | Меня зовут Тим, дружу с мягкими звуками. |
| Том: | А я Том, дружу с твёрдыми звуками. |
| Фея: | Наконец, вы здесь и поможете рассказать детям о звуках |
|  | **Игра «Какие бывают звуки»**  **(неречевые, речевые)**  (Том и Тим вместе с детьми хлопают, топают, мнут бумагу, просят ребят вспомнить, какие звуки они слышали на улице) |
| Звукоежка: | Это они про неречевые звуки говорили, а я знаю речевые звуки (а, о, у…), они особенно вкусные.  Теперь угадайте, какие звуки я произнесу шепотом (беззвучная артикуляция). |
| Фея: | Хорошо, что вы захватили сундучок с играми, ребята этого очень ждут. Правда, ребята? |
|  | **Игра «Узнай что звенит»**  Тим и Том прячутся за накидку Феи и достают из сундука муз.инструменты  (погремушка, бубен, трещётка) |
| *Тим:* | **Игра «Повтори ритм»** |
| *Том:* | **Игра «Мягкое-Твёрдое»** |
| *Фея:* | **Ну вот, порядок в королевстве навели, все звуки на своих местах….** |
| Звукоежка: | И правда, всё встало на свои места (достаёт книжку и читает сказку «Курочка Ряба»)  Сразу стало понятной сказка и каждое слово в ней, правда ребята.  Но всё равно, гласные звуки самые сладкие, особенно звук А. |
| Фея: | Почему??? Для меня в нашем королевстве все звуки одинаково важны. |
| Звукоежка: | Потому что буква А (достаёт А) самая первая в алфавите. |
| Звукоежка: | Потому что буква А (достаёт А) самая первая в алфавите. |
| Тим и Том: | А мы знаем слова на звук А (вместе с детьми называют слова со звуком А) |

Герои прощаются и дарят детям «портреты» Тима и Тома