*Забегает Звукоежка, здоровается с ребятами (дети стоят в шеренгах друг напротив друга)*

|  |  |
| --- | --- |
| *Звукоежка:* | Меня зовут Звукоежка, а тебя как (подбегает то к одному, то к другому ребёнку). Нее, я так долго здороваться буду, лучше все сразу свои имена назовите, а я из запомню.  |
|  | *Дети хором выкрикивают свои имена* |
| *Звукоежка:* | Ну вот и познакомились… Куда это я попал? (ответы детей). Хочу я вам сказку свою рассказать, чтобы получше подружиться. Хотите?*(ответ детей)*Присаживайтесь на коврик и слушайте: |
|  | ЖИ…БЫ…ДЕ…ДА…БА…БЫ…У…НИ…КУ…РЯ…СНЕ…КУ…Я…НЕ…ПРО…А…ЗО…ДЕ…БИ…БИ…НЕ…РА….БА…БИ…БИ…НЕ…РА…МЫ…БЕ…ХВО…ЗА…Я…У…И…РА…ДЕ…ПЛА…БА…ПЛА…КУ…КУ…НЕ…ПЛА…ДЕ… НЕ…ПЛА…БА…Я…СНЕ…ВА…Я…НЕ…ЗО…А…ПРО… |
|  | *заходит Фея, Звукоежка прячется* |
| Фея: |  Здравствуйте, ребята…(видит Звукоежку), ах вот ты где *(Звукоежка выходит, понуривши голову)*…А я думаю, почему в моём замке беспорядок?Забыла представиться, я фея Звуков. У меня всегда всё на своём месте: звук за звуком, буква за буквой, а разве может быть по-другому. Вот вы поняли что говорил вам Звукоежка? (ответы детей)Всё, наводим порядок, одной мне не справится, позову своих помощников   |
| Звукоежка: | Вот этих что ли? У меня их портреты есть (роется в своей сумке) |
| Фея: | Ты и здесь напроказничал. Ребята, помогите портреты собрать. |
| Звукоежка: | А можно я вам помогать буду? |
|  | **Игра «Собери портрет»** (12 человек от команды) |
|  | *(Фея звонит Тиму и Тому)*Срочно, срочно приходите,Навести порядок помогите |
|  | *(заходят Тим и Том и несут сундук)* |
|  | *КО КИ**БА БИ**ЛАЗ ЛЕС**КОТ КИТ*  *ПОЛ ПИЛ**БАЛ БИЛ**МАЛ МИЛ* |
| Фея: | Нет, ты посмотри на них, опять ссорятся |
|  | Вы лучше поздоровайтесь с ребятами.  |
| Тим: | Меня зовут Тим, дружу с мягкими звуками. |
| Том: | А я Том, дружу с твёрдыми звуками. |
| Фея: | Наконец, вы здесь и поможете рассказать детям о звуках |
|  | **Игра «Какие бывают звуки»** **(неречевые, речевые)**(Том и Тим вместе с детьми хлопают, топают, мнут бумагу, просят ребят вспомнить, какие звуки они слышали на улице) |
| Звукоежка: | Это они про неречевые звуки говорили, а я знаю речевые звуки (а, о, у…), они особенно вкусные.Теперь угадайте, какие звуки я произнесу шепотом (беззвучная артикуляция). |
| Фея: | Хорошо, что вы захватили сундучок с играми, ребята этого очень ждут. Правда, ребята? |
|  | **Игра «Узнай что звенит»**Тим и Том прячутся за накидку Феи и достают из сундука муз.инструменты(погремушка, бубен, трещётка) |
| *Тим:* | **Игра «Повтори ритм»** |
| *Том:* | **Игра «Мягкое-Твёрдое»** |
| *Фея:* | **Ну вот, порядок в королевстве навели, все звуки на своих местах….**  |
| Звукоежка: | И правда, всё встало на свои места (достаёт книжку и читает сказку «Курочка Ряба»)Сразу стало понятной сказка и каждое слово в ней, правда ребята.Но всё равно, гласные звуки самые сладкие, особенно звук А. |
| Фея: | Почему??? Для меня в нашем королевстве все звуки одинаково важны. |
| Звукоежка: | Потому что буква А (достаёт А) самая первая в алфавите. |
| Звукоежка: | Потому что буква А (достаёт А) самая первая в алфавите. |
| Тим и Том: | А мы знаем слова на звук А (вместе с детьми называют слова со звуком А) |

Герои прощаются и дарят детям «портреты» Тима и Тома